

Recommandations de l'AVESAC sur la nouvelle grille horaire des classes d'accueil

Janvier 2017

Suivant les art. 71 (al. 2 et 3) et 102 de la LEO :

Art. 71 Grilles horaires

2 L'apprentissage de la **langue française orale et écrite** et celui des **mathématiques** sont prioritaires par le temps dévolu à ces disciplines dans la grille horaire. Par ailleurs, le **français fait l'objet d'une attention particulière dans toutes les disciplines.**

3 Les grilles horaires ont un **caractère obligatoire.**

Art. 102 Enseignement aux élèves allophones

1 Dès leur admission à l'école, les élèves allophones bénéficient **selon leurs besoins** de mesures visant l'**acquisition des bases linguistiques et culturelles utiles à leurs apprentissages scolaires et à leur intégration sociale.**

Étant donné la nouvelle grille horaire des classes d'accueil proposée par le Département, l'AVESAC fait part des recommandations suivantes :

1. La grille horaire doit **respecter le contexte spécifique de l'accueil**, de ce fait elle ne peut être un copier-coller de la grille horaire des classes régulières. Le contexte de l'accueil regroupe à la fois des élèves peu voire non scolarisés à très bien scolarisés, provenant de systèmes scolaires plus ou moins proches du nôtre. L'éloignement de la langue maternelle de l'élève par rapport au français est également un facteur à prendre en compte. Il est donc **impossible de proposer une grille horaire uniformisée qui corresponde à l'ensemble de ces élèves.**

2. La grille horaire ne doit pas être sujette à interprétation quant au nombre d'heures totales dévolues à l'enseignement pour chaque élève. Le **nombre total de périodes doit être obligatoire (28 périodes 5-6P ; 32 périodes 7-8P ; 33 périodes 9-11S) mais la répartition de ces périodes dans les différentes disciplines doit rester indicative** afin de permettre une adaptation progressive selon les différents besoins des élèves. Il est impératif que l'accueil conserve une certaine souplesse car c'est ce qui fait sa force et sa richesse.

3. L'enseignement de l'allemand et de l'anglais en classe d'accueil est très important pour les élèves bien scolarisés. Les élèves peu à non scolarisés quant à eux ne peuvent pas démarrer l'apprentissage d'autres langues sans un minimum de compétences en français. Pour ces élèves-là, plusieurs mois sont nécessaires avant de posséder un bagage minimal. Les **périodes d'allemand et d'anglais doivent être proposées aux élèves au fur et à mesure en fonction des capacités et de la progression des élèves, avec la possibilité d'un dédoublement pour ceux qui ne pourraient pas suivre ces enseignements.**

4. Le **nombre d'intervenants auprès des élèves d'accueil doit être réduit** au minimum nécessaire et les enseignants doivent être **formés en FLS ou sensibilisés au contexte de l'accueil et de la migration** afin de garantir l'efficacité pédagogique, le lien affectif et la stabilité nécessaires à ce genre d'élèves fragiles en manque de repères.

5. **Les disciplines non linguistiques sont primordiales pour l'intégration, la socialisation et l'apprentissage du français.** Il est impératif que l'élève reçoive une **formation générale** dans les différentes disciplines telle qu'elle est prévue par le PER. Les élèves allophones doivent pouvoir bénéficier des mêmes conditions que les autres élèves du même âge.

6. **Le FLS/FLSco¹ doit être pris en compte dans toutes les disciplines,** l'approche des enseignants doit être interdisciplinaire.

Le comité de l'AVESAC

1 **FLS : français langue seconde**

Définition : Il y a enseignement/apprentissage d'une langue seconde quand ses apprenants ont la possibilité quotidienne d'être confrontés à elle en dehors des cours qui en relèvent (Henri Besse, 1987)

FLSco : français langue de scolarisation

Définition: Une langue de scolarisation est une langue apprise et utilisée à l'école et par l'école. Elle joue un rôle de médiation pour les élèves allophones. À la différence du français langue étrangère, pour lequel le français est une discipline comme une autre, le français langue de scolarisation permet aux élèves de s'approprier le fonctionnement de la communication scolaire.